



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

CSIC842008

IC TERRANOVA DA SIBARI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

- L'Istituto Comprensivo si pone come principale agenzia formativa e come momento di aggregazione e di studio conoscitivo-operativo; come opportunità per consentire agli allievi di soddisfare i bisogni di operatività e di concretezza. - Partecipazione delle famiglie, anche quelle più svantaggiate, alla vita scolastica. - Bassa percentuale di alunni con cittadinanza non italiana all'interno dell'Istituto.

### VINCOLI

- Background familiare medio-basso. - Eterogeneità sociale e territoriale dell'utenza. - L'elevato numero di plessi scolastici richiede grande impegno nell'impostare il percorso didattico e organizzativo. - Carenze nel territorio di strutture associative-integrative.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

- L'Istituto effettua una indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni anche su lungo periodo. - L'istituzione scolastica sfrutta il sistema di governance territoriale per procurarsi servizi e finanziamenti utili alla realizzazione di progetti contro la dispersione scolastica.

### VINCOLI

- Vocazione produttiva del territorio prevalentemente agricola. - Forte tasso di immigrazione. -Le contrazioni della spesa per l'istruzione non sempre permettono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili. - La possibilità delle comunicazioni è data solo da alcuni autobus di linea che collegano i centri con i territori vicini; gli spostamenti sono possibili, dunque, solo con mezzi propri poiché gli autobus funzionano solo in orario antimeridiano. - Per le Scuole comprese nel Comune di Tarsia e di San Lorenzo del Vallo è da evidenziare il problema del pendolarismo, poiché molti alunni vivono in zone periferiche mal collegate con le zone centrali.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

- La Qualità delle strutture della Scuola è buona, considerando soprattutto il fatto che essa è stata destinataria durante l'anno scolastico 2014/2015 del PON ASSE II - Ristrutturazione Edilizia. - L'Istituto Comprensivo può contare su un sistema di comunicazione interna efficace, favorito dalla presenza di buone strumentazioni tecnologiche e dalla tenuta del sito web dell'istituto che viene costantemente aggiornato. Realizzazione di Progetti POR e PON : - " Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso Prot. 10862 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche". I Moduli realizzati sono stati 7, tra i quali uno di Cittadinanza Attiva previsto per la scuola secondaria di primo grado. - "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 ASSE I FSE – Azione 10.2.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi e Competenze Digitali (la cui realizzazione è stata svolta durante l'anno scolastico 2018/2019).

### VINCOLI

- L'Istituto riunisce plessi dislocati su tre Comuni: Terranova da Sibari - Tarsia - San Lorenzo del Vallo, ciò implica una stratificazione del territorio che se da un lato rappresenta una risorsa perchè vi sono opportunità diverse, dall'altro costituisce in talune circostanze un ostacolo nel riuscire a garantire una continuità nella progettualità.

## **Risorse professionali**

### **OPPORTUNITA'**

- Incarico Effettivo del dirigente scolastico che è sempre presente nella comunità scolastica e attiva percorsi comuni di crescita e sviluppo. - La Dirigenza diffonde e comunica la mission, i valori, le strategie, i piani della scuola. La leadership è condivisa e diffusa nell'ottica della costruzione di una comunità educante in cui si abbia un'idea progettuale che miri al perseguimento di obiettivi comuni e che pongano in essere sempre la centralità dell'alunno -La Dirigenza individua, stabilisce e promuove regolari contatti con le autorità territoriali e politiche in linea con le proprie finalità istituzionali, nonché con le associazioni culturali presenti sul territorio. -Le figure di sistema promuovono e sostengono la collaborazione, la responsabilizzazione del personale nella realizzazione dei compiti di ciascuna delle parti in coerenza con gli obiettivi globali dell'organizzazione. - Docenti con stabilità decennale. - Presenza di professionalità che permettono di ampliare e qualificare l'offerta formativa in relazione ai bisogni formativi, adattandola e curvandola alle esigenze emergenti nella prospettiva di un miglioramento continuo.

### **VINCOLI**

- Età piuttosto elevata della maggior parte dei docenti. - Elevato tasso di assenteismo.

# Risultati raggiunti

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Esiti degli scrutini agli Esami di Stato del primo ciclo.

#### Traguardo

Ridurre del 15% il numero di studenti collocati nelle fasce di voto più basse e, dunque, aumento delle percentuali nelle fasce di voto più alte.

#### Attività svolte

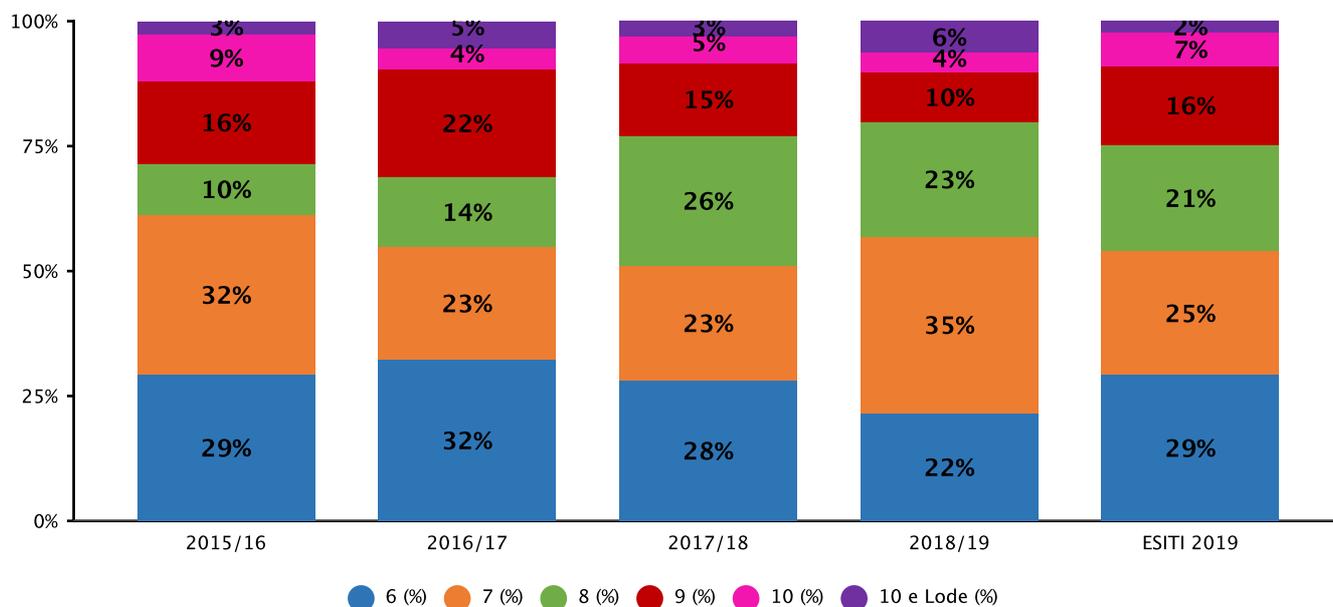
Sono state svolte attività laboratoriali e di potenziamento al fine di migliorare progressivamente i risultati in termini di voto degli alunni collocati nelle fasce più basse.

#### Risultati

Il numero degli alunni collocati nelle fasce più basse è diminuito e migliorate sono le competenze maturate in tutte le aree di apprendimento.

#### Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Risultato degli Studenti nelle prove di Italiano e Matematica: differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e cult. simile.

#### Traguardo

Ridurre del 15% la differenza in negativo di alcune classi 5° della Scuola primaria rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

#### Attività svolte

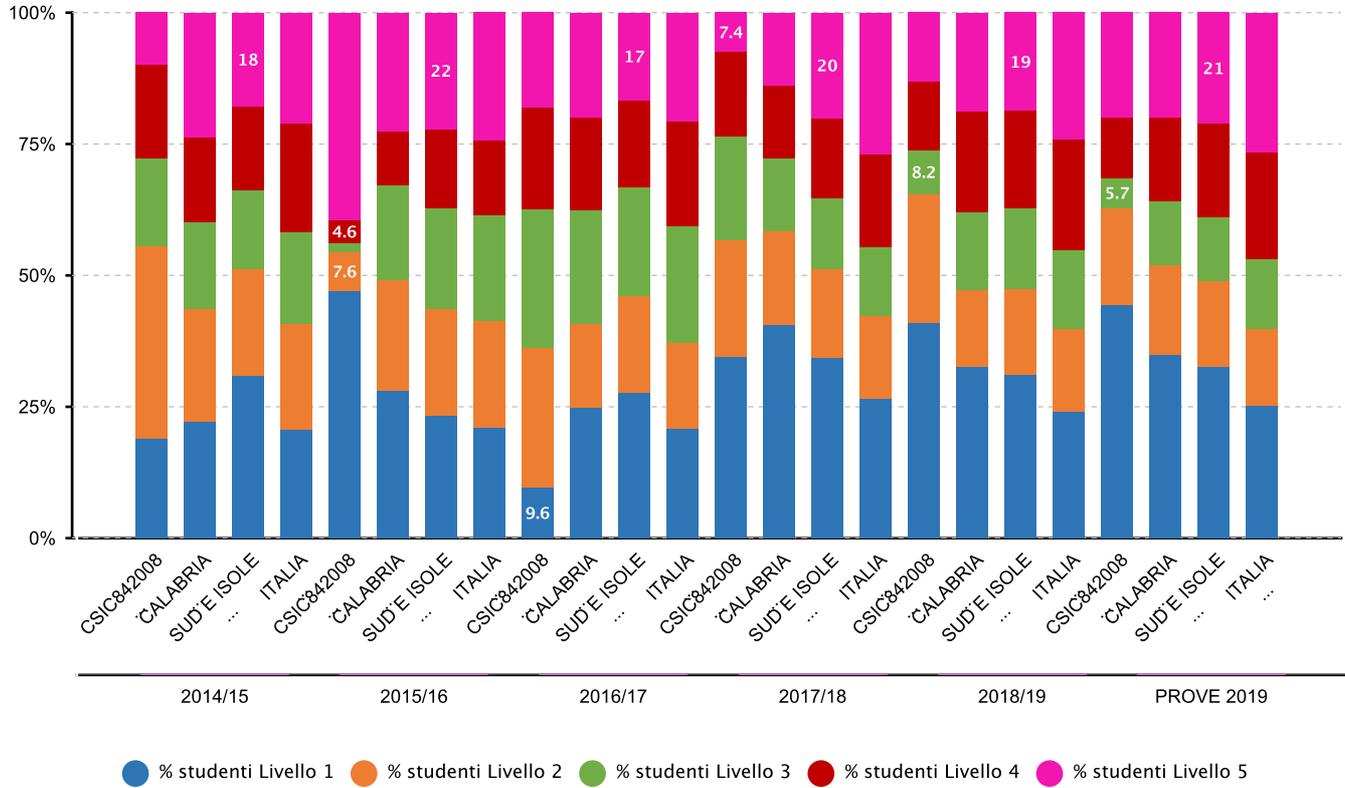
Sono state condotte attività laboratoriali e basate su un fare ed un agire, attività che puntino all'esperienza e alla collaborazione tra gli alunni. E' stata condotta una didattica maggiormente inclusiva, rispondente alle esigenze ed ai ritmi di apprendimento di ciascuno. Si è mirato a ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti.

## Risultati

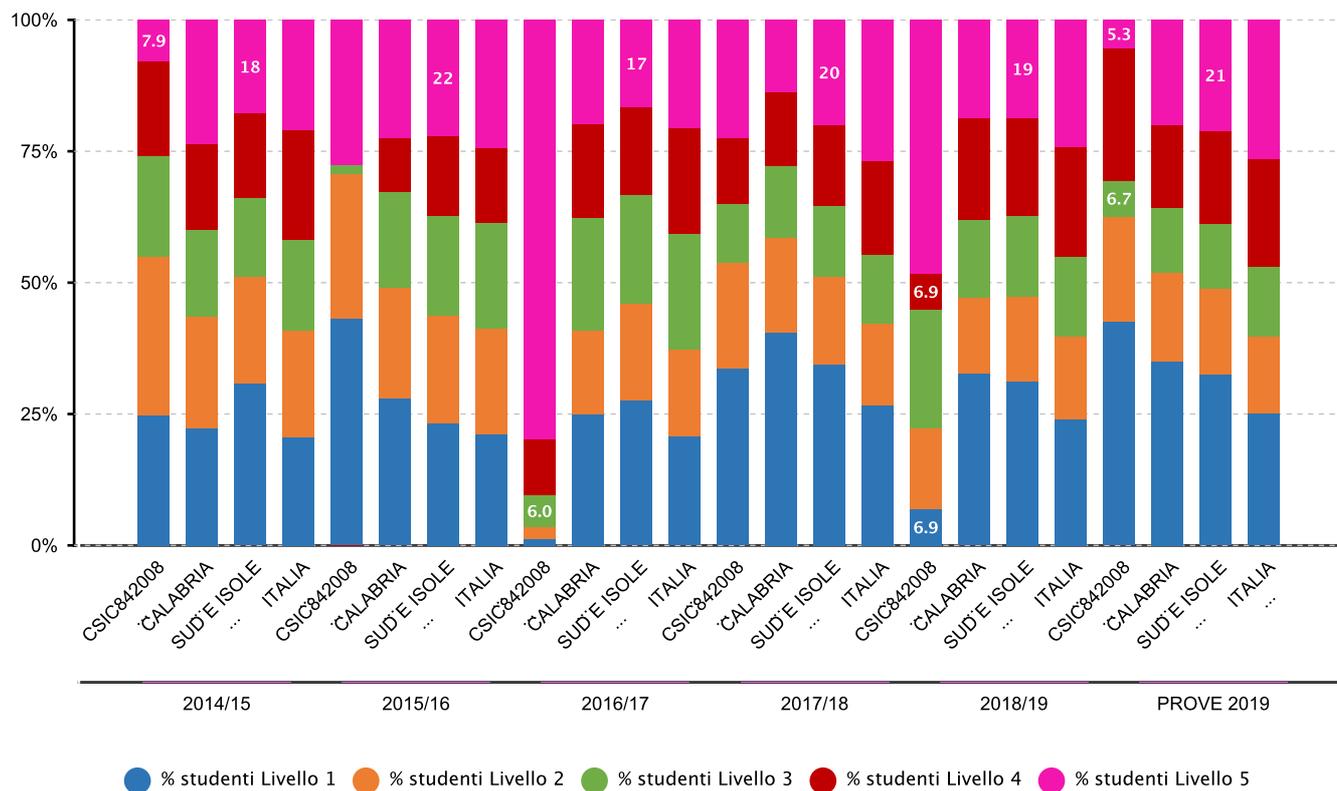
Gli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia, considerando la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli di rendimento si è ridotta anche se ancora non è stato raggiunto il risultato programmato nei traguardi.

### Evidenze

#### 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti. - Potenziare le capacità logiche e critiche. - Acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema. -Approfondire la conoscenza per migliorare l'uso dei termini, simboli e linguaggi specifici. -Migliorare il metodo di lavoro per diventare più autonomi.

Si è mirato allo sviluppo delle capacità logiche fondamentali di induzione, deduzione, classificazione e relazione. Le attività sono state condotte a livello laboratoriale nell'ambito delle singole classi durante la contemporaneità degli insegnanti con lavoro individualizzato e a piccoli gruppi. E' stato significativo consolidare il pensiero razionale, affrontando situazioni problematiche e proponendo diverse strategie risolutive con successiva verifica dei risultati ottenuti. Si è inteso sviluppare atteggiamenti corretti verso la matematica intesa non come insieme di regole ma come contesto in cui affrontare e porsi problemi, in cui riconoscere relazioni e strutture.

La didattica utilizzata è laboratoriale, in modalità di cooperative learning, lezioni frontali e interattive. Anche il problem solving progressivo con problematizzazione e discussioni guidate in relazione ai diversi item proposti è stato un'utile strategia didattica. Le metodologie applicate sono di tipo dinamico per favorire e facilitare l'apprendimento, mediante un approccio interdisciplinare ai problemi.

### Risultati

Le conoscenze e le competenze logico-matematiche di base risultano migliorate e la varianza nelle competenze di base tra classi e plessi diversi sembra essersi ridotta.

Il miglioramento atteso al termine dell'anno del progetto è di due punti percentuali ogni anno fino al raggiungimento dell'obiettivo.

Si registra anche una partecipazione attiva e motivata dell'allievo al processo di costruzione del proprio sapere e percorso di apprendimento attraverso la messa in atto di strategie di "approccio al sapere" nel rispetto dei propri ritmi, tempi e stili di apprendimento.

### Evidenze

Documento allegato: EVIDENZE.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

Sono state svolte attività per ricostruire quell'alleanza scuola-famiglia che si aggancia all'educazione alla convivenza civile e democratica, fondata su valori universali, sul rispetto di sé e degli altri.

Si è stimolato negli alunni una partecipazione maggiormente efficace e costruttiva alla vita sociale e scolastica, stimolandoli nella capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri. Di sviluppare, cioè, senso di responsabilità, comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici". Tutto ciò basandosi su un concetto di cittadinanza universale e proponendo modelli di educazione globale, comprendente l'educazione allo sviluppo, ai diritti umani, alla sostenibilità, alla pace, alla prevenzione dei conflitti e all'intercultura, perseguita attraverso modalità di apprendimento sia formale, nella scuola, sia non formale e informale. Stimolare nei giovani la consapevolezza dell'interdipendenza del pianeta e del loro coinvolgimento nella creazione dei sistemi a cui appartengono (famiglia, gruppo, città, ecosistema ecc...). Le attività sono state mirate a far loro riconoscere la rilevanza delle proprie azioni e delle proprie scelte e maturare decisioni che incidano sullo stile di vita; altre attività hanno mirato ad evidenziare il valore della diversità come condizione necessaria alla vita, in quanto atta a formare una competenza interculturale basata sull'accettazione dell'altro in quanto persona. Sono state svolte attività per educare ai rapporti interpersonali mediante la conoscenza, la fiducia reciproca e la cooperazione e anche mediante la conoscenza e l'esistenza di culture diverse dalla propria con particolare riguardo alla geografia, all'economia, allo stato sociale, agli usi e costumi. Gli alunni hanno avuto modo di conoscere il

valore dell'istruzione, dell'uguaglianza, delle pari opportunità e dei diritti umani come strumento per la crescita collettiva e la realizzazione personale, attraverso la lettura e l'analisi dei documenti di riferimento ufficiali che sanciscono i diritti e doveri di ogni individuo. (Costituzione Italiana, Dichiarazione dei Diritti del fanciullo).

Sono stati inoltre attivati, momenti d'incontro con testimoni diretti, con rappresentanti di culture diverse dalla propria, con associazioni che operano in modo specifico negli ambiti della pace, della solidarietà, dell'accoglienza, dell' Intercultura. Sono state attivate ricerche e analisi delle notizie sul fenomeno migratorio. Uso della tecnica del circle time come strumento utile alla autoregolazione e allo sviluppo della capacità di riflessione. Realizzazione di disegni, cartelloni e striscioni sul tema della pace e sui diritti dei bambini. Ascolto di letture e brani musicali dal mondo.

### **Risultati**

Lo scopo delle attività è quello di aumentare la sensibilità verso gli argomenti trattati, quali l'educazione alla diversità, ai diritti umani, alla partecipazione democratica e alla pace, Miglioramento del clima di classe e della qualità delle relazioni. Diventare consapevoli di essere titolari di diritti, ma anche di essere soggetti a doveri. Gli alunni vivono un'esperienza di cittadinanza attiva, di partecipazione civile, di crescita personale; la necessità che si è inteso colmare è quella di riscoprire il senso e la voglia di "camminare insieme" come condizione umana di vita, per una crescita reciproca e per la costruzione di una comunità educante e ricca di valori autentici.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** Evidenzecittadinanza.pdf

## Prospettive di sviluppo

Si intende promuovere attività di innovazione e formazione continua del personale docente, valorizzando la professionalità del docente in funzione dell'innovazione didattica, facendo crescere e diffondere all'interno della scuola la cultura del cambiamento e del miglioramento. Si intende inoltre, migliorare la partecipazione del personale e dei portatori di interesse nelle attività della scuola (è stato a tal proposito istituito un albo dei volontari per favorire la partecipazione di genitori, nonni e altre persone che a vario titolo danno la propria disponibilità per la crescita e il miglioramento della comunità scolastica).

Si punta allo sviluppo della motivazione degli allievi allo studio tentando di produrre un sensibile impatto sul processo di apprendimento degli studenti migliorando gli esiti di apprendimento nelle competenze logico-matematiche e nei risultati delle prove INVALSI: Il suddetto processo sarà anche sostenuto da un ampliamento nell'utilizzo delle tecnologie nella didattica potenziando così in maniera costruttiva e critica le competenze digitali dei docenti.

I docenti punteranno, inoltre, a favorire l'importanza della collaborazione e del lavoro di gruppo e saperlo svolgere per la crescita cognitiva e socio-affettiva.

L'obiettivo è quello di implementare le competenze di base e colmare le diseguaglianze tra le classi di ciascun plesso dell'istituto anche in relazione alla media nazionale e regionale nelle prove INVALSI, potenziando la capacità dei docenti di sapere intervenire con opportune strategie didattiche nella pratica d'aula tenendo conto dei vari contesti socio-culturali di provenienza degli alunni;